

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Курс математики интегрирован с *междисциплинарными учебными программами* – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

(см. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа» - «...программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов к возможностям каждого педагога с отражением вклада отдельных предметов...»)

Дата, номер урока	Тема урока	Возможные виды деятельности	Предметные результаты (ЗУН)	Результаты освоения междисциплинарных программ в условиях интеграции с предметом «Математика» (у обучающегося будут сформированы или обучающийся получит возможность научиться, освоить, развить)			
				«Формирование универсальных учебных действий»	«Формирование ИКТ-компетентности»	«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	Основы смыслового чтения и работа с текстом
ДЕЛИМОСТЬ (20 ЧАСОВ)							
1.	Делители и кратные	Использование в речи термины: делитель, кратное.	Знать: -понятие натурального числа; -определение делителя и кратного	Регулятивные: -постановка цели, прогнозирование результата	Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ	Исследовать числовые закономерности	Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику. Планировать и выполнять учебное действие, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
2.	Решение задач на нахождение делителя и кратных чисел	Чтение и нахождение делителя и кратных чисел.	Уметь: -применять правило нахождения делителя и кратного числа	Познавательные: -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов -пользование знаково-символьных средств	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и		
3.	Нахождение делителей и кратных чисел	Грамматически правильное чтение встречающихся математических выражений.					

					анализировать результаты поиска		
4.	Признаки делимости на 2,5,10	Осуществление поиска необходимой информации в интернете	Знать: -признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 Уметь: -применять признаки делимости при решении упражнений; -доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел	Познавательные: -осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: -осуществлять взаимный контроль	Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска Поиск информации о простых и составных числах	Исследовать числовые закономерности	Ориентироваться в содержании научного текста, понимать его целостный смысл; находить в тексте научного стиля требуемую информацию; верно использовать в речи термины
5.	Применение делимости на 2, 5, 10	http://www.wikipedia.org/wiki/ по теме «Признаки делимости».					
6.	Признаки делимости на 3, 9	Классификация натуральных чисел (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.).					
7.	Применение признаков делимости на 3, 9						
8.	Простые и составные числа	Выполнение работы по алгоритму. Поиск информации в сети Интернет.	Знать: -определение простого и составного числа Уметь: -применять признаки делимости при разложении на простые множители	Познавательные: -формирование умения обобщать (от частного к целому), составлять алгоритм математических действий Регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -учитывать установленные правила в плане решения и контроля способа решения -работа по алгоритму		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Ориентироваться в содержании математического текста. Преобразовывать текст, используя готовые формы представления информации
9.	Разложение на простые множители	Выполнение перебора всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций.					
10.	Различные способы разложения на простые множители						
11.	Наибольший общий делитель	Работа по алгоритму.	Знать: -определения наибольшего общего	Познавательные: -осуществлять синтез как составления целого			
12.	Алгоритм нахождения						

	НОД	Выделение комбинаций, отвечающих заданным условиям.	делителя и наименьшего общего кратного Уметь: -применять алгоритм нахождения НОК и НОД; -применять признаки делимости для нахождения НОК и НОД	из частей -обобщать Регулятивные: -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно -планирование, определение последовательности действий			
13.	Нахождение НОД. Взаимно простые числа						
14.	Наименьшее общее кратное						
15.	Алгоритм нахождения НОК						
16.	Нахождение НОК двух, трех чисел						
17.	Множество Знакомство с диаграммой Эйлера-Венна	Распознавание множества. Подбор примеров множеств и подмножеств из окружающего мира. Решение задач с помощью диаграмм Эйлера-Венна.	Знать: -понятие множества; -понятие подмножества Уметь -находить объединения и пересечения множеств; -применять диаграммы Эйлера-Венна для иллюстрации теоретико-множественных и логических понятий	Познавательные: -моделирование -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные: -оценка; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить; -осознание качества и уровня усвоения; -коррекция			Преобразовывать текст, используя новые формулы представления информации – графики, диаграммы, переходить от одного представления данных к другому, интерпретировать текст
18.	Подмножества						
19.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Делимость чисел»						
20.	Контрольная работа по теме «Делимость чисел»						
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ (22 ЧАСА)							
21.	Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби	Правильная формулировка основного свойства дроби.	Знать: -основное свойство дроби Уметь	Личностные: -действие смыслообразования Познавательные:	Соблюдать требования техники безопасности, гигиены,	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём	Преобразовывать текст, используя новые формулы представления информации –
22.	Применение основного						

	свойства дроби при решении уравнений	Грамматически верное чтение записи неравенств, содержащих обыкновенные дроби. Изображение дроби на координатном луче.	-применять основное свойство дроби в упрощении выражений, решении уравнений и изображении дробного числа на координатном луче; -записывать с помощью букв основное свойство дроби	-действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности; -моделирование Регулятивные: -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном коррекции	эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	формулы, графики, переходить от одного представления данных к другому
23.	Сокращение дробей	Выполнение сокращения дробей.	Знать: -основное свойство дроби; -распределительный закон умножения; -признаки делимости	Познавательные: -выбор наиболее эффективного способа решения задач в зависимости от конкретных условий	Создавать различные пространственно-графические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов		Понимать содержание учебного текста и воспринимать его в устной форме
24.	Применение распределительного свойства или сокращения дробей	Составление карточек заданий для партнера по теме урока для взаимоконтроля и взаимообучения.	Уметь: -сокращать дроби; -применять признаки делимости; -применять распределительный закон	Регулятивные: -самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы в исполнение действий			
25.	Решение упражнений на сокращение дробей			Коммуникативные: -управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий			
26.	Приведение дробей к общему знаменателю	Раскладывание натуральных чисел на простые множители.	Знать: -разложение на простые множители; -нахождение НОК -основное свойство дроби	Познавательные: -построение логической цепи рассуждений			Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте научного стиля требуемую
27.	Приведение дробей к общему знаменателю с использованием алгоритма	Нахождение НОК, подбор НОД,		Регулятивные: -целеполагание как постановка учебной			

28.	Решение упражнений на приведение дробей к общему знаменателю	<p>подбор дополнительных множителей.</p> <p>Составление алгоритма приведения дробей к общему знаменателю.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-приводить дроби к общему знаменателю, применяя основное свойство дроби</p>	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно			информацию
29.	Сравнение и вычитание дробей с различными знаменателями	<p>Преобразование обыкновенных дроби, сравнение и упорядочивание их.</p> <p>Выполнение вычисления с обыкновенными дробями.</p> <p>Анализ и осмысление текста задачи.</p> <p>Моделирование условия с помощью схем, рисунков.</p>	<p>Знать:</p> <p>-правила сравнения, сложения и вычитания дробей</p> <p>Уметь:</p> <p>-сравнивать дроби;</p> <p>-складывать и вычитать дроби;</p> <p>-вычислять факториалы</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-построение логической цепи рассуждений;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-моделирование;</p> <p>-синтез – составление целого из частей;</p>	Использовать различные системы поиска в интернете Строить запросы для поиска информации и систематизировать результаты поиска	Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты	Отбирать материал на определенную тему, анализировать отображаемую информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
30.	Сложение и вычитание дробей с различными знаменателями						
31.	Сложение и вычитание дробей с различными знаменателями	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Построение логических цепочек рассуждений.</p> <p>Выполнение перебора всех возможных вариантов для</p>	<p>Знать:</p> <p>-правила сравнения, сложения и вычитания дробей</p> <p>Уметь:</p> <p>-сравнивать дроби;</p> <p>-складывать и вычитать дроби;</p> <p>-вычислять факториалы</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>-планирование – составление плана и последовательности действий;</p> <p>-оценка – выделение и</p>	Использовать различные системы поиска в интернете Строить запросы для поиска информации и систематизировать результаты поиска	Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты	Отбирать материал на определенную тему, анализировать отображаемую информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
32.	Решение задач на сложение и вычитание дробей						
33.	Сравнение дробей, сложение и вычитание						

		пересчета объектов или комбинаций.		осознание учащимся того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения			
34.	Систематизации и обобщение знаний по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с различными знаменателями»	Вычисление факториалов. Поиск информации в СМИ и сети Интернет, содержащей данные в виде обыкновенных дробей, в том числе задачи из реальной практики		Коммуникативные: -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
35.	Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с различными знаменателями»						
36.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Выполнение сложения и вычитания смешанных чисел.	Знать: -правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел; -правила сложения смешанных чисел Уметь: -вычитать дроби из целого числа; -складывать и вычитать смешанные числа	Познавательные: -структурирование знаний; -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата товарищеской деятельности; -моделирование Регулятивные: -планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного	Использовать различные системы поиска в интернете Строить запросы для поиска информации и систематизировать результаты поиска	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Отбирать материал на определенную тему, анализировать отображаемую информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
37.	Решение уравнений	Написание математического диктанта.					
38.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями и смешанных чисел	Создание дидактического материала.					
39.	Решение задач на движение по реке, используя правила сложения и вычитания смешанных чисел	Решение текстовых задач арифметическим способом. Моделирование условия с помощью схем, рисунков Анализ и					
40.	Решение задач на сложение и вычитание						

	смешанных чисел	осмысление текста задачи.		результата; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -коррекция оценка			
41.	Систематизация и обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Построение логической цепочки рассуждений. Создание памятки для работы с обыкновенными дробями					
42.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»						
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ (32 ЧАСА)							
43.	Анализ контрольной работы. Умножение дроби на натуральное число	Создание модели правила. Решение примеров, уравнений, задач на умножение обыкновенных дробей.	Знать: - правила умножения дроби на натуральное число, дроби на дробь Уметь: - умножать обыкновенные дроби, смешанные числа; -применять свойства умножения	Познавательные: -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения -моделирование -самостоятельное создание алгоритма деятельности Регулятивные: -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям. Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет. Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
44.	Умножение дроби на дробь	Выполнение интерактивных заданий на ПК http://www.matematika-na.ru/6class/index.php	- грамматически верно читать записи произведений обыкновенных дробей	Коммуникативные: -постановка вопросов -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, понимать смысл			
45.	Умножение смешанных чисел						
46.	Решение уравнений и задач на умножение						
47.	Умножение дробей, свойство нуля и единицы						

				поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры – инициативное сотрудничество в группе		
48.	Нахождение дроби от числа	Создание памятки для нахождения дроби от числа, % от числа.	Знать: - правило нахождения дроби от числа	Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий -выбор оснований для сравнения -выдвижение гипотез и их обоснование -развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	Ориентироваться в содержании научного текста, понимать его целостный смысл; находить в тексте научного стиля требуемую информацию;
49.	Решение задач на нахождение дроби от числа с помощью умножения	Решение упражнений и задач для нахождения дроби от числа.	Уметь: - решать задания и текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или проценты от числа			
50.	Решение упражнений на нахождение части от числа	Исследование свойств фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе и компьютерное.	- распознавать пирамиды и призмы на чертежах, рисунках и в окружающем мире; -приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире; - изготавливать пространственные фигуры из разверток			
51.	Пирамида. Призма	Моделирование пространственных фигур, используя пластилин, бумагу, проволоку. Выполнение интерактивных заданий на ПК http://www.matematika-		Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими		

		na.ru/6class/index.ph р		нормами родного языка. <u>Личностные:</u> формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей, моделей.			
52.	Распределительное свойство умножения	Составление учащимися дидактического материала (карточек) по теме урока для взаимообучения. Выполнение заданий «Найди ошибку» при применении распределительного свойства умножения. Выполнение интерактивных заданий на ПК http://www.matematika-na.ru/6class/index.ph р	<u>Знать:</u> -распределительное свойство умножения <u>Уметь:</u> - применять распределительное свойство умножения	<u>Познавательные:</u> -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <u>Регулятивные :</u> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, переходить от одного представления данных к другому;
53.	Раскрытие скобок, применяя распределительное свойство умножения						
54.	Вынесение общего множителя за скобки						
55.	Решение задач и уравнений, нахождение значений выражений	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<u>Уметь:</u> - использовать приемы, рационализирующие вычисления, контролировать вычисления, выбирая подходящий для	<u>Познавательные:</u> - выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей -структурирование			Точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой
56.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Умножение	Моделирование условия с помощью схем, рисунков.					

	дробей»	Анализ и осмысление текста задачи. Построение логических цепочек рассуждений.	ситуации способ	знаний -рефлексия способов действия Регулятивные УД: - коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата		проблеме	
57.	Контрольная работа по теме: «Умножение дробей»						
58.	Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа	Анализ работы и коррекция знаний по теме «Умножение дробей».	Знать: - понятие взаимно обратных чисел Уметь: - находить число, обратное данному	Познавательные: -моделирование Коммуникативные: -постановка вопросов -умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Освоение среды Microsoft Word. Создавать, редактировать и сохранять документ с математическими формулами, содержащими обыкновенные дроби.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Понимать содержание учебно-научного текста и воспроизводить его в устной форме; Использовать приёмы работы с информационным и источниками, включая Интернет
59.	Взаимно обратные числа	Работа над понятием «Взаимно обратные числа». Выполнение интерактивных заданий на ПК http://www.matematika-na.ru/6class/index.php					
60.	Деление дробей	Создание модели правила.	Знать: - правило деления обыкновенных дробей Уметь: - выполнять деление обыкновенных дробей	Познавательные: -формулирование проблемы -самостоятельное создание алгоритма деятельности -моделирование			
61.	Деление смешанных чисел	Выполнение интерактивных заданий на ПК http://www.matematika-na.ru/6class/index.php					

62.	Решение упражнений на деление дробных чисел	ka-na.ru/6class/index.php	и смешанных чисел - грамматически верно читать записи частных обыкновенных дробей	- выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей -структурирование знаний <u>Коммуникативные:</u> -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, -постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
63.	Решение уравнений на деление и умножение дробей						
64.	Решение задач на деление и умножение дробей						
65.	<i>Контрольная работа по теме: «Деление дробей»</i>						
66.	Анализ контрольной работы. Нахождение числа по его дроби	Анализ работы и коррекция знаний по теме «Деление дробей».	<u>Знать:</u> - правило нахождения числа по данному значению его дроби	<u>Познавательные:</u> -доказательство -выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей -структурирование знаний - развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни. <u>Коммуникативные:</u> -планирование учебного сотрудничества;	Освоение среды Microsoft Power Point. Создавать презентации, соблюдать требования к содержанию и оформлению. Демонстрировать презентации.	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Понимать содержание учебно-научного текста и воспроизводить его в устной форме; Использовать приёмы работы с информационным и источниками, включая Интернет
67.	Нахождение числа по данному значению его процентов	Создание памятки для нахождения числа по данному значению его дроби.	<u>Уметь:</u> - решать задания и текстовые задачи, в которых требуется найти число по значению его дроби или процентов				
68.	Решение задач на нахождение числа по его дроби	Выполнение интерактивных заданий на ПК http://www.matematika-na.ru/6class/index.php					
69.	Решение задач на нахождение числа по значению его процентов	ka-na.ru/6class/index.php					

70.	Решение задач			<p>управление поведением партнера -контроль, коррекция, оценка его действий</p> <p>-формирование умения распознавать логически некорректные высказывания</p> <p><u>Регулятивные УД:</u></p> <p>-контроль; -коррекция; -оценка; -саморегуляция</p>			
71.	Дробные выражения	Проведение несложных исследований,	<u>Уметь:</u>	<u>Познавательные</u>			
72.	Решение дробных выражений, содержащих десятичные дроби	связанных со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора и компьютера).	-приводить дробные выражения к обыкновенной дроби или десятичной	-рефлексия способов действия			
73.	Решение дробных выражений, содержащих обыкновенные дроби	Выполнение интерактивных заданий на ПК http://www.matematika-na.ru/6class/index.php		-контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
				<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>			

				коммуникации				
74.	Контрольная работа по теме: «Решение задач»							
ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ (19 ЧАСОВ)								
75.	Анализ контрольной работы. Отношения	Анализ работы и коррекция знаний по теме «Решение задач».	Знать: - определение отношения двух величин	Познавательные: -анализ объектов с целью выделения признаков;	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена Использовать различные приемы поиска информации и Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Отбирать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
76.	Взаимно обратные отношения	Работа над понятием «Отношение» Выполнение интерактивных заданий на ПК http://www.matematika-na.ru/6class/index.php	Уметь: - вычислять значение отношения; - приводить примеры использования отношений в практике	Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;				
77.	Пропорция	Создание модели правила.	Знать: - определение пропорции; - основное свойство пропорции	Познавательные: -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения - знаково-символические действия: моделирование; преобразование модели - развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни				Знать этапы создания проекта, понимать цель проекта, самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, работать в команде по решению проблемы, планировать совместную деятельность. Возможные темы
78.	Основное свойство пропорции	Проведение несложных исследований по проблеме «Пропорция».	Уметь: - применять основные свойства пропорции; - решать уравнения с помощью свойства пропорции, в том числе задачи на проценты; -приводить примеры использования пропорций в практике;	Регулятивные: - целеполагание				
79.	Применение основного свойства пропорции	Выполнение интерактивных заданий на ПК http://www.matematika-na.ru/6class/index.php						
80.	Решение уравнений на применение основного свойства пропорции							

			- грамотно пользоваться терминологией	- планирование		проектов: «Золотое сечение в музыке» «Золотое сечение в архитектуре» «Золотое сечение в архитектуре Великого Новгорода» «Золотое сечение в живописи»
81.	Прямая пропорциональная зависимость	Создание памятки для решения задач на прямую и обратную пропорциональность.	Знать: - определения прямой и обратной пропорциональности величин	Познавательные: - выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей -структурирование знаний -рефлексия способов действия -контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Освоение среды Microsoft Word. Создавать, редактировать и сохранять документ.	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме
82.	Обратная пропорциональная зависимость	Создание дидактического материала по теме «Задачи на прямую и обратную пропорциональность».	Уметь: - применять определения прямой и обратной пропорциональности величин для решения различных задач	Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с		
83.	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Выполнение заданий «Найди ошибку».				
84.	Решение задач на проценты и дроби оставлением пропорции	Выполнение интерактивных заданий на ПК http://www.matematika.ru/6class/index.php				
85.	Обобщение знаний по теме: «Отношения и пропорции»					

				грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
86.	Контрольная работа по теме: «Отношения и пропорции»						
87.	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. Масштаб	Анализ работы и коррекция знаний по теме «Отношения и пропорции»	Знать: - определение масштаба Уметь: - использовать понятие масштаба при решении практических задач	Познавательные: -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения -самостоятельное создание алгоритма деятельности	Освоение среды Microsoft Word. Создавать, редактировать и сохранять документ. Использовать графический редактор	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования	Отбирать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
88.	Определение расстояний с помощью масштаба	Выполнение интерактивных заданий на ПК http://www.matematika-na.ru/6class/index.php					
89.	Длина окружности	Создание опорного конспекта по теме. Выполнение интерактивных заданий на ПК	Знать: - понятия центра, радиуса, диаметра круга; - формулы длины окружности и площади круга Уметь: - строить окружность, заданного радиуса с помощью циркуля;	Познавательные: -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения - развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни	Использовать различные приемы поиска информации и Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	Представлять проект, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	
90.	Площадь круга	http://www.matematika-na.ru/6class/index.php					
91.	Вычисление длины окружности и площади круга		- заданного радиуса с помощью циркуля; - грамотно использовать в речи термины: окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности; - вычислять длину окружности и площадь круга, используя знания о приближенных	Регулятивные: -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Личностные: формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей	Освоение среды Microsoft Word. Создавать, редактировать и сохранять документ. Работа с таблицами	Возможная тема проекта «Число π в окружающем мире»	

			значениях чисел				
92.	Шар и его свойства	Исследование свойств фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе и компьютерное.	Знать: - различие между шаром и сферой; - понятия центра, радиуса, диаметра шара	Познавательные: -анализ; синтез; -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; -подведение под понятие	Использовать приёмы поиска информации в Интернете, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования	
93.	Контрольная работа по теме: «Масштаб»						
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА (13 ЧАСОВ)							
94.	Положительные и отрицательные числа	Определение положительных и отрицательных чисел	Знать: -определение положительных и отрицательных чисел;	Познавательные: -самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;	Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (графические)
95.	Изображение точек на координатной прямой	Изображение точками координатной прямой положительных и отрицательных чисел	-определение координаты точки координатной прямой	-поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	
96.	Координаты на прямой	Изображение точками координатной прямой положительных и отрицательных чисел Моделирование цилиндров, конусов Распознавание на чертежах, рисунках в окружающем мире цилиндров, конусов	Уметь: -использовать в речи термины: координатная прямая, координаты точки по прямой, положительное число, отрицательное число; -приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел; -изображать на	необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Регулятивные: -контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; Познавательные: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска		

			координатной прямой положительные и отрицательные числа				
97.	Противоположные числа	Чтение записей выражений, содержащих положительные и отрицательные числа	Знать: -определение противоположных чисел; -свойства противоположных чисел	Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте научного стиля требуемую информацию
98.	Решение уравнений, применяя свойства противоположных чисел	Решение уравнений Изготовление пространственных фигур из разверток	Уметь: -изображать на координатной прямой противоположные числа; -приводить примеры использования противоположных чисел в окружающем мире; -распознавать развертки цилиндра и конуса	Познавательные: -моделирование, -преобразование модели с выявлением общих законов, определяющих данную предметную область -анализ, синтез, выбор оснований для сравнения, классификация объектов			
99.	Модуль числа	Нахождение модуля числа	Знать: -определение модуля, правила сравнения положительных и отрицательных чисел	Познавательные: -самостоятельное выделение познавательных целей; -структурирование знаний -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику. Планировать и выполнять учебное действие, ясно, логично и
100.	Нахождение значений выражений, содержащих модуль	Нахождение значений выражений, содержащих модуль	Уметь: -решать простейшие уравнения, содержащие модуль; -применять определение модуля для сравнения чисел				
101.	Сравнение чисел	Решение простейших уравнений, содержащих модуль					
102.	Сравнение дробей с разными знаками	Содержащих модуль		Регулятивные:			

		Сравнение положительных и отрицательных чисел, в том числе и дробей		-целеполагание, планирование; -планирование учебного сотрудничества			точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
103.	Модуль числа, сравнение чисел	Составление задач с практическим содержанием на изменение величин					
		Поиск информации в сети Интернет, связанной с изменением величин					
104.	Изменение величин	Составление задач с практическим содержанием на изменение величин		Регулятивные: -коррекция, оценка, саморегуляция			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации : формулы, графики, таблицы
105.	Обобщение знаний по теме: «Положительные и отрицательные числа»	Анализ соответствия результатов требованиям учебной задачи. Самооценка, взаимооценка, оценка (учителя) учебной деятельности		Познавательные: -анализ, синтез			Переходить от одного представления данных к другому Связывать информацию, обнаруженную в тексте со знаниями из других источников
106.	Контрольная работа по теме: «Положительные и отрицательные числа»						
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (11 ЧИСЕЛ)							
107.	Сложение чисел с помощью координатной прямой	Изображение на координатной прямой положительных и	Знать: -алгоритмы сложения чисел с одинаковыми и разными знаками	Познавательные: -моделирование -подведение под понятия, выведение	Соблюдать требования техники безопасности,	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём	Ориентироваться в содержании научного текста, понимать его

		отрицательных чисел. Выполнение сложения положительных и отрицательных чисел, с использованием перемещения точек на координатной прямой.	Уметь: -складывать положительные и отрицательные числа, в том числе целые и дробные, используя перемещение точек на координатной прямой, а также используя алгоритм сложения; -грамматически верно читать записи сумм, содержащих положительные и отрицательные числа	следствий Регулятивные: -целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, и того что еще неизвестно Личностные: -смыслообразование, то есть установление учащимся связи между целью учебной деятельности и ее результатом Познавательные: -синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов -самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск и выделение необходимой информации	гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	целостный смысл, находить в тексте научного стиля требуемую информацию, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (графики)
108.	Нахождение суммы чисел с помощью координатной прямой						
109.	Сложение отрицательных чисел	Грамматически верное чтение выражений, содержащих действие сложения.					
110.	Решение уравнений на нахождение суммы отрицательных чисел	Решение примеров на сложение отрицательных чисел. Решение примеров и задач на сложение отрицательных чисел.					
111.	Сложение чисел с разными знаками	Выполнение сложения чисел с разными знаками Вычисление числовых значений буквенных	Знать: -алгоритм сложения чисел с разными знаками; -распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире	Познавательные: -подведение под понятие, выведение следствий; -самостоятельное выделение и формулирование			Работа с текстом Понимать содержание учебного научного текста и воспроизводить его в устной

112.	Решение уравнений на сложение положительных и отрицательных чисел	выражений Составление карточек для взаимоконтроля	призмы пирамиды, конусы Уметь: -складывать числа с разными знаками; -грамматически верно читать записи сумм, содержащих положительные и отрицательные числа -читать и записывать буквенные выражения по условию задачи -вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	познавательной цели Регулятивные: -целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы Коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -определение цели, функций участников, способов взаимодействия			форме
113.	Решение задач на сложение положительных и отрицательных чисел						
114.	Вычитание положительных и	Выполнение вычитания	Знать: -алгоритм вычитания	Познавательные: -самостоятельное			Преобразовывать текст, используя

	отрицательных чисел	положительных и отрицательных чисел	положительных и отрицательных чисел	выделение и формулирование познавательной цели структурирование знаний;			новые формы представления информации: схему, таблицу
115.	Нахождение длины отрезка на координатной прямой Решение уравнений	Решение простейших уравнений Составление уравнений по условиям задачи Нахождение длины отрезка при заданных координатах концов этого отрезка	Уметь: -грамматически верно читать запись разности положительных и отрицательных чисел; -решать уравнения на основе зависимости между компонентами арифметических действий; -находить длину отрезка на координатной прямой, зная координаты концов этого отрезка	-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Регулятивные: -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно; -коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами			
116.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Составление опорного конспекта					
117.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»						
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (12 ЧАСОВ)							
118.	Анализ контр. работы	Анализ работы и	Знать:	Познавательные:	Освоение среды	Ставить вопросы,	Преобразовывать

	Умножение	коррекция знаний по теме «Масштаб» Создание модели правила.	- правила умножения положительных и отрицательных чисел	-формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения -самостоятельное создание алгоритма деятельности -моделирование	Microsoft Power Point. Создавать презентации, соблюдать требования к содержанию и оформлению. Демонстрировать презентации.	ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	текст, используя новые формы представления информации: схему, таблицу
119.	Решение упражнений на умножение рациональных чисел	Выполнение интерактивных заданий на ПК http://www.matematika-na.ru/6class/index.php	Уметь: - умножать положительные и отрицательные числа; - грамматически верно читать записи на умножение рациональных чисел;				
120.	Решение уравнений на умножение рациональных чисел						
121.	Деление	Создание модели правила. Выполнение заданий «Найди ошибку» при решении заданий на умножение и деление рациональных чисел.	Знать: - правила деления положительных и отрицательных чисел,	Познавательные: -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения -самостоятельное создание алгоритма деятельности -моделирование			
122.	Решение упражнений на деление рациональных чисел		Уметь: - умножать и делить положительные и отрицательные числа; - грамматически верно читать записи на деление рациональных чисел;	Коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
123.	Решение уравнений на все действия с рациональными числами	Выполнение интерактивных заданий на ПК http://www.matematika-na.ru/6class/index.php		Регулятивные: -формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность			

				выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения			
124.	Рациональные числа	Чтение научного текста с заметками на полях. Создание таблицы «Знал – Узнал - Не понял».	Знать: - правила обращения обыкновенной дроби в десятичную периодическую дробь, - представление обыкновенных дробей $\frac{1\ 1\ 1\ 1\ 1\ 1}{2\ 4\ 5\ 20\ 25\ 50\ 8}$ в виде десятичных дробей Уметь: - характеризовать множество рациональных чисел; - записывать обыкновенную дробь в виде десятичной, если это возможно;	Познавательные: -рефлексия способов действия -контроль и оценка процесса и результатов деятельности -структурирование знаний Регулятивные: -коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; -оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения		Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, логично и точно излагать свою точку зрения.	Ориентироваться в содержании научного текста, понимать его целостный смысл; находить в тексте научного стиля требуемую информацию; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (схемы).
125.	Запись числа в виде периодической дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби						
126.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел с разными знаками»						
127.	Анализ контрольной работы. Свойства действий с рациональными числами	Анализ работы и коррекция знаний по теме «Умножение и деление чисел с разными знаками».	Знать: -свойства действий с рациональными числами Уметь: - формулировать и	Познавательные: - выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей	Использовать различные приемы поиска информации и Интернете, поисковые сервисы, строить	Работать в команде по решению проблемы, планировать совместную деятельность.	Преобразовывать информацию, используя новые формы представления.

128.	Применение свойств действий при решении примеров и уравнений	Выполнение интерактивных заданий на ПК http://www.matematika-na.ru/6class/index.php	записывать в буквенной форме свойства действий с рациональными числами; - применять свойства для преобразования числовых выражений; Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; - решать уравнения на основе зависимостей между компонентами; - решать логические задачи с помощью графов	Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	Представлять проект, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Возможные темы проектов: «Числовые графы» «Схемы автобусных маршрутов Великого Новгорода»	
129.	Решение логических задач с помощью графов						

РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ (12 ЧАСОВ)

130.	Раскрытие скобок	Выполнение самостоятельных заданий по теме урока, возможно с использованием ПК и Интернет-ресурсов http://www.matematika-na.ru/6class/index.php	Знать: - правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» или «-» Уметь: - преобразовывать буквенные выражения путем раскрытия скобок	Познавательные: -анализ объектов с целью выделения признаков; -синтез — составление целого из частей, Регулятивные: -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение действия.	Использовать различные приемы поиска информации и анализировать результаты поиска	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, логично и точно излагать свою точку зрения.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, структурировать текст, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
131.	Упрощение выражений						
132.	Упрощение выражений с помощью раскрытия скобок						
133.	Коэффициент. Подобные слагаемые. Приведение подобных	Выполнение интерактивных заданий на ПК	Знать: - определения коэффициента,	Познавательные: -рефлексия способов действия			

	слагаемых	http://www.matematika-na.ru/bclass/index.php	- подобных слагаемых	- контроль и оценка процесса и результатов деятельности			интерпретировать текст
134.	Упрощение выражений, содержащих подобные слагаемые		Уметь: - преобразовывать буквенные выражения путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых				
135.	Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых						
136.	Контрольная работа по теме: «Упрощение выражений»						
137.	Анализ контрольной работы Решение уравнений, в которых неизвестная величина стоит в обеих частях	Анализ работы и коррекция знаний по теме «Упрощение выражений».	Знать: - определение линейного уравнения и приемы решения линейных уравнений с одной переменной	Познавательные: - формулирование проблемы - самостоятельное создание алгоритма деятельности - выделение необходимой информации - моделирование - установление причинно-следственных связей - контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Освоение среды Microsoft Power Point. Создавать презентации, соблюдать требования к содержанию и оформлению. Демонстрировать презентации.	Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, логично и точно излагать свою точку зрения.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, структурировать текст, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, таблицы, переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст
138.	Решение уравнений переносом слагаемых	Создание схемы решения уравнения, в котором неизвестная величина стоит в обеих частях.	Уметь: - составлять уравнения по условиям задач; - решать линейные уравнения и текстовые задачи с помощью линейных уравнений; - решать логические задачи с помощью графов;	Регулятивные: - формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения	Освоение среды Microsoft Word. Создавать, редактировать и сохранять документ. Вставка в документ файлов, рисунков, диаграмм, формул, спецсимволов и объектов мультимедиа.		
139.	Решение уравнений умножением обеих частей уравнения на одно и то же число	Выполнение самостоятельных заданий по теме урока, возможно с использованием ПК и Интернет-ресурсов http://www.matematika-na.ru/bclass/index.php					
140.	Решение задач с помощью линейных уравнений						
141.	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»						

КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ (12 ЧАСОВ)

142.	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикуляра к прямой	Изображение параллельных и перпендикулярных прямых с помощью линейки и чертежного треугольника.	Знать: - определения системы координат на плоскости, координатной плоскости, - порядок записи координат точек плоскости и их название	Познавательные: - знаково-символические действия: моделирование; преобразование модели - выделение необходимой информации - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	Работать в команде по решению проблемы, планировать совместную деятельность. Представлять проект, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Возможные темы проектов: - Созвездия на координатной плоскости; - Новгородские храмы на координатной плоскости	Ориентироваться в содержании математического текста. Преобразовывать текст, используя готовые формы представления информации Отбирать материал на определенную тему, анализировать отображаемую информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
143.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки	Изображение на координатной плоскости по заданным координатам точки, построение фигуры, определение координат заданных точек.	Уметь: - распознавать и изображать параллельные и перпендикулярные прямые с помощью линейки и чертежного треугольника, - строить координатные оси, - отмечать точки по заданным координатам и определять координаты точек, отмеченных на координатной плоскости; - строить столбчатые диаграммы	Регулятивные: - самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Освоение среды Microsoft Word. Создавать, редактировать и сохранять документ. Использовать графический редактор		
144.	Построение перпендикулярных и параллельных прямых						
145.	Прямоугольная система координат на плоскости						
146.	Построения на координатной плоскости						
147.	Нахождение координаты точки в координатной плоскости	Выполнение построения диаграмм, используя данные из средств массовой информации.					
148.	Столбчатые диаграммы						
149.	Графики	Выполнение самостоятельных заданий по теме урока, возможно с использованием ПК и Интернет-ресурсов http://www.matematika.ru/6class/index.php					
150.	Чтение графиков						
151.	Построение и чтение графиков						
152.	Обобщение знаний по теме: «Координатная плоскость»						

				соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
153.	Контрольная работа по теме: «Координатная плоскость»						
ПОВТОРЕНИЕ (17 ЧАСОВ)							

Литература:

1. «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)
4. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения)